

BKO-module

Inclusief onderwijs

5.1.2e

28 oktober 2021



Universiteit
Leiden
ICLON

Introductieoefening

- 2 personen
- 1 minuut elkaar observeren
 - Wat zijn hobby's?
 - Welke studie gedaan?
 - Wat vanochtend gegeten?
- 2 minuten observaties uitwisselen



breakout

Programma

- Wat is diversiteit en inclusiviteit?
- Probleemsituaties & suggesties

PAUZE

- Inclusie & uitsluiting
- Oorzaken falen studenten
 - Deficiëntiedenken
 - Equity versus equality

PAUZE

- Inclusief hybride onderwijs
- Afsluiting

Leervragen

5.1.2e Gevoelige onderwerpen bespreken

5.1.2e Definitie en voorkómen diversiteit

5.1.2e 1) Hoe omgaan met voornaamwoorden (hij/zij)?
2) Politiek inclusief onderwijs

- Gevoelige onderwerpen
- Betrokken en verbindend
- Inzicht in diversiteit & eigen inclusiviteit

5.1.2e Hoe verbinden in nieuwe en diverse omgeving?

5.1.2e 1) Studenten activeren 2) Prettige en veilige sfeer voor discussies

5.1.2e 1) Inzicht in (culturele) diversiteit 2) effect diversiteit op groepsdynamiek

5.1.2e 1) Wanneer aanpassen aan studenten?
2) Wanneer ten koste van anderen?

5.1.2e Voldoende inclusief?

5.1.2e 1) Integer en empathisch omgaan met inclusiviteit 2) Diversiteit inzetten als kracht

5.1.2e Betrokkenheid studenten verhogen

Leerdoelen

- **Reflecteren op eigen verwachtingen over studenten**
- Controleren van aannames over je studenten
- Interpretieren van diverse behoeftes van studenten
- Creëren van veilige en inclusieve leeromgeving

Leerdoelen

- Reflecteren op eigen verwachtingen over studenten
- **Controleren van aannames over je studenten**
- Interpretieren van diverse behoeftes van studenten
- Creëren van veilige en inclusieve leeromgeving

Leerdoelen

- Reflecteren op eigen verwachtingen over studenten
- Controleren van aannames over je studenten
- **Interpreteren van diverse behoeftes van studenten**
- Creëren van veilige en inclusieve leeromgeving

Leerdoelen

- Reflecteren op eigen verwachtingen over studenten
- Controleren van aannames over je studenten
- Interpretieren van diverse behoeftes van studenten
- **Creëren van veilige en inclusieve leeromgeving**

Programma

- **Wat is diversiteit en inclusiviteit?**
- Probleemsituaties & suggesties

PAUZE

- Inclusie & uitsluiting
- Oorzaken falen studenten

PAUZE

- Inclusief hybride onderwijs
- Afsluiting

Diversiteit & inclusiviteit?

- **Diversiteit:**

- Alle aspecten waarop mensen kunnen verschillen

- **Inclusiviteit:**

- Iedereen kan, ongeacht verschillen meedoen en zich ontwikkelen

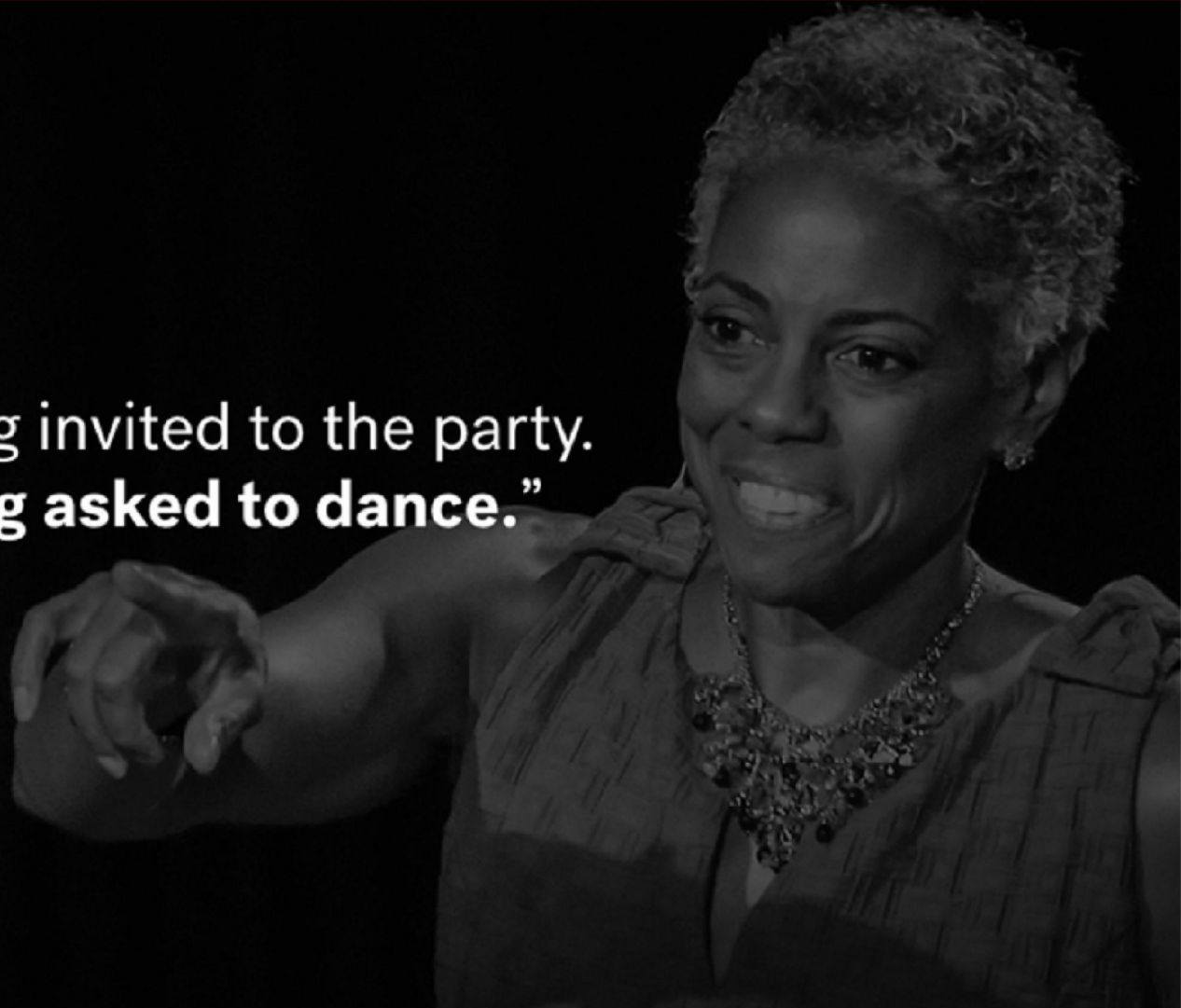
- **Opmerkingen**

- Bijzondere aandacht voor studenten met uitzonderlijke positie of situatie
- Open staan & veilige en verwelkomende sfeer
- Afwezigheid van aannames, vooroordelen en stereotypen
- Ruimte voor alle opvattingen, mits niet anderen schadend
- Visies en opvattingen inzetten als kracht

Diversiteit
Verschillende culturen, achtergronden, talen
Verschillende etniciteit
Verschillende gedrag norms en gebruiken
Jongens en meisjes
Verschillende leeftijdsgroepen
Individuele verschillen
Groepsdynamiek
Interessante discussies mogelijk
Verschillende invalshoeken
Verschillende onderwijsbehoeften
Verschillende intelligentieniveaus /leerstijlen

Diversiteit & inclusiviteit

- Vaak *one size fits all approach*
- *What works for one works for all*
- Meer aandacht nodig voor **inclusie**
- Concrete, kleine handelingen



“Diversity is being invited to the party.
Inclusion is being asked to dance.”

Vernā Myers



Diversiteit & inclusiviteit

"Celebrating the diversity that comes with internationalization without taking into account the responsibility that comes with it"

Victoria Manyá

Programma

- Wat is diversiteit en inclusiviteit?
- **Probleemsituaties & suggesties**

PAUZE

- Inclusie & uitsluiting
- Oorzaken falen studenten

PAUZE

- Inclusief hybride onderwijs
- Afsluiting

Probleemsituaties & suggesties



breakout

- **In drietallen (15 minuten)**
 - Beantwoord jullie vragen m.b.v. voorbereiding Opdracht 1
- **Plenaire terugkoppeling**
 - 2 highlights per groepje

Indeling

1
2
3
4

5.1.2e

Groep 1

1)

5.1.2i

5.1.2i

1) 5.1.2e In lessen die geef kom ik nieuwe uitdagingen tegen in contact met studenten, psychosociale verschillen maar ook overeenkomsten, verschillende referentiekaders, mensbeelden en vormen van interactie. Hoe includeer en speel je in op de verschillende diversiteiten?

1) 5.1.2e Ik heb wel eens een nl achtergrond informatie opgenomen in een cursus, in een gemixte groep met buitenlandse studenten. Vond het toen een lastige keuze om het wel of niet te delen, omdat het sommigen wellicht een voorsprong zou geven. Uiteindelijk heb ik het weggelaten. Waren er nog andere oplossingen?

Groep 2

2)

5.1.2e, 5.1.2i

5.1.2e, 5.1.2i

5.1.2e

5.1.2i

2)

5.1.2e

Groep 3

3) 5.1.2e Wanneer is het verstandig om aanpassingen in het onderwijs te doen om studenten met bepaalde onderwijsbehoeften te accommoderen? Wanneer gaan aanpassingen in het onderwijs omwille van een of enkele studenten ten koste van het leerproces van een grotere groep studenten? Welke aanpassingen zijn wel wenselijk en welke niet?

3) 5.1.2e Ik geef les in het internationaal publiekrecht. Af en toe komen gevoelige onderwerpen aan bod in mijn werkgroepen. Voorbeelden zijn het Israël-Palestina conflict of de kwestie van Oeigoeren in China. Mijn voornaamste leervraag is hoe ik met dit soort onderwerpen het beste om kan gaan in mijn werkgroepen.

Groep 4

5.1.2i

Bronnen

5.1.2e ➤ TWAIL PEDAGOGY – LEGAL EDUCATION FOR EMANCIPATION Mohsen al Attar and Vernon Tava

5.1.2e ➤ Richards, H. V., Brown, A. F., & Forde, T. B. (2007). Addressing diversity in schools: Culturally responsive pedagogy. Teaching Exceptional Children, 39(3), 64-6

5.1.2e What is inclusion?

➤ <https://www.youtube.com/watch?v=6SnXBKEfr2s>

5.1.2e Studeren met een functiebeperking: ga met ons in gesprek!

➤ <https://www.youtube.com/watch?v=yO68HT6PAw4>

5.1.2e In hoeverre is het nodig om 'kleur te bekennen' om meer inclusiviteit en diversiteit te bereiken en in hoeverre riskeren we hierbij ons doel voorbij te schieten?

➤ <https://www.volkskrant.nl/columns-opinie/opinie-een-witte-vertaler-voor-poezie-van-amanda-gorman-onbegrijpelijk~bf128ae4/>

➤ <https://www.volkskrant.nl/mensen/schrijver-stefan-hertmans-het-activisme-dat-met-deze-culturele-omslag-gepaard-gaat-heeft-ook-een-backlash-en-die-interesseert-mij~b6fe46c5/>

5.1.2e : Inclusief onderwijs, ECHO

➤ <https://www.youtube.com/watch?v=a2sWC8QoOUk>

5.1.2e 'Jammen' met verschillen in de klas

➤ <https://www.youtube.com/watch?v=n9U4Fol63YU>

➤ Wie heeft een ander idee? En wie herkent dat? → Het heel normaal maken dat je andere meningen hebt.

5.1.2e Boys will be boys? How schools can be guilty of gender bias

➤ <https://www.theguardian.com/education/2019/apr/23/school-guilty-bias-against-boys-gender-gap-education>

5.1.2e Empathy: The Key To A Diverse And Inclusive Workplace

➤ <https://www.forbes.com/sites/janicegassam/2018/09/25/empathy-the-key-to-a-diverse-and-inclusive-workplace/?sh=55c1f9297097>

5.1.2e What Diversity & Inclusion is REALLY About | Simon Sinek

➤ <https://www.youtube.com/watch?v=XisFCRrQivU>

Programma

- Wat is diversiteit en inclusiviteit?
- Probleemsituaties & suggesties

PAUZE

- **Inclusie & uitsluiting**
- Oorzaken falen studenten

PAUZE

- Inclusief hybride onderwijs
- Afsluiting

Inclusie versus uitsluiting

- **Bedenk 1 voorbeeld hoe uitsluiting kan ontstaan**
- **Bedenk 1 voorbeeld hoe je een inclusieve omgeving kunt bevorderen**
 - 2 minuten
- **Zet ze op google jamboard**
 - <https://jamboard.google.com/d/1cOI-mM0zRqJFfpsdQhuoG-X2xPHeOTRa0kB5ydXXgkU/edit?usp=sharing>

Uitsluiting ontstaat o.a. door

1. *'One size fits all* aanpak
2. Terminologie en voorbeelden
3. Weinig tijd om studenten te leren kennen
4. Aannames / verwachtingen
5. Onduidelijkheid over verantwoordelijkheden
6. Gebrek aan kennis en informatie
7. Leenstelsel
8. Sociale druk op studenten
9. Stapelen (bijv. vmbo-mbo-hbo-universiteit)
10. *(Hidden) curriculum*

Tips voor inclusieve leeromgeving

1. Stel huisregels vast
2. Wees expliciet, leg uit wat, hoe én waarom je iets verwacht
3. Controleer je aannames
4. Analyseer je literatuur en bronnen
5. Zorg voor structuur en overzicht
6. Neem tijd om je studenten te leren kennen
7. Let op contextspecifieke voorbeelden
8. Groet je studenten
9. Loop rond
10. Wees beschikbaar
11. Ruimte voor verschillende meningen en perspectieven
12. Diversiteit staf
13. Benoem mogelijkheid tot ondersteuning

Programma

- Wat is diversiteit en inclusiviteit?
- Probleemsituaties & suggesties

PAUZE

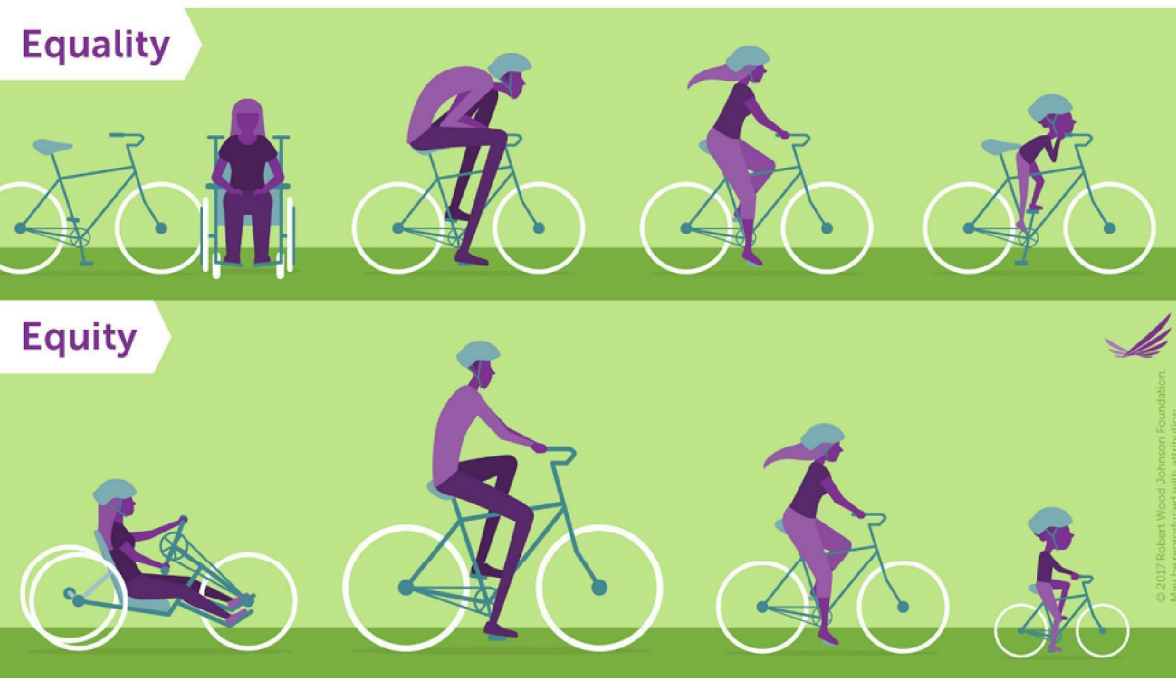
- Inclusie & uitsluiting
- **Oorzaken falen studenten**
 - Deficiëntiedenken
 - Equity versus equality

PAUZE

- Inclusief hybride onderwijs
- Afsluiting

Deficiëntiedenken

*Hoe komt het dat sommige studenten
geen vooruitgang of succes boeken?*



Deficiëntiedenken (Smit, 2012)

- **Dominant discours**

- Universiteit is eerlijk en open
- Sommige studenten missen academische en culturele bagage
- Probleem oplossen

Deficiëntiedenken

- **Gevolgen**

- Lage verwachtingen
- Stereotyperingen
- Gemakzucht
- Vervreemding

*students from disadvantaged backgrounds who get to university see themselves [...] as **strong, successful individuals who have beaten the system** [...] These students [...] are told, in effect, that they stand very **little chance of succeeding** [...]*

Deficiëntiedenken

- **Privilege**

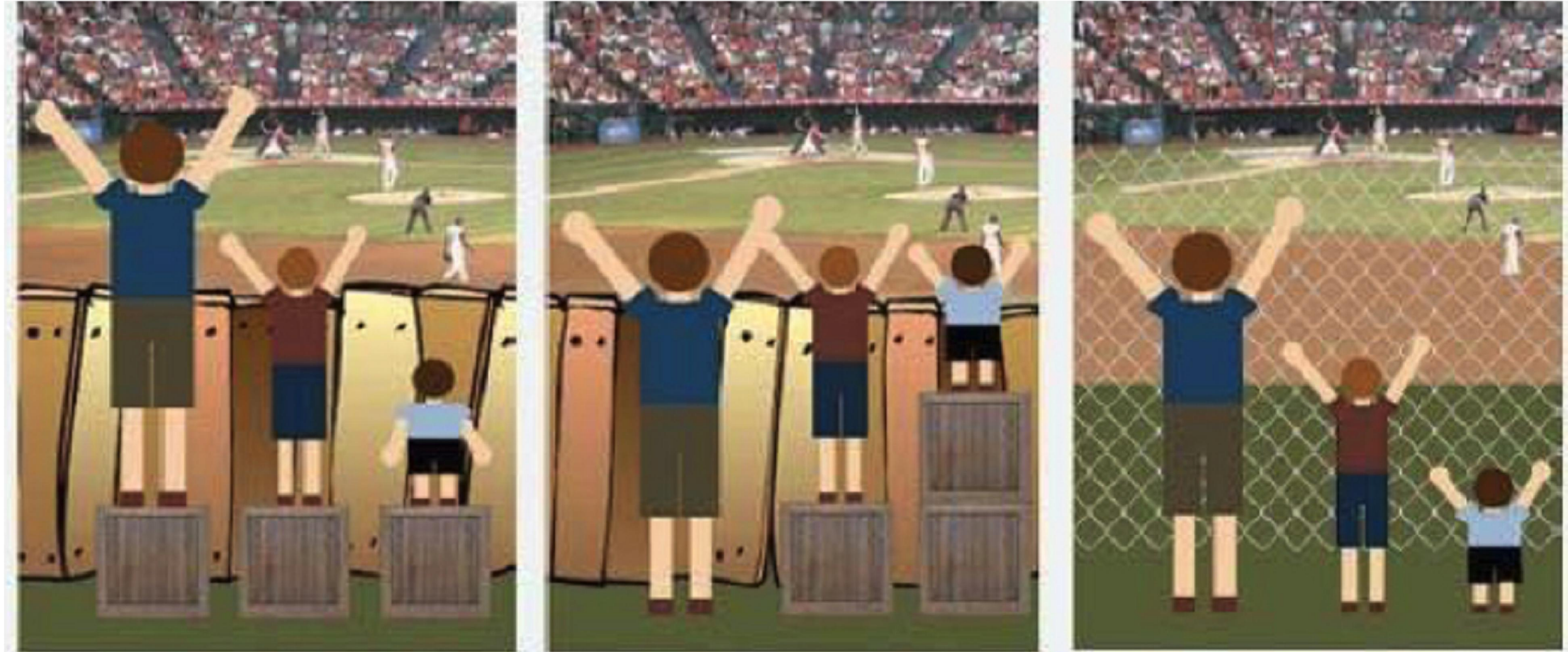
- <https://www.youtube.com/watch?v=hD5f8GuNuGQ>
- Kijkvraag: Hoe heeft privilege impact op onderwijs?

Deficiëntiedenken

- **Universiteit is sociaal construct**

- Meer toegankelijk voor bepaalde delen van samenleving
- Repliceert stratificatie

*the **heart of the problem**: disadvantaged students are **outsiders** to the discourses of academia and **unfamiliar** with what is valued in higher education*



<https://www.businessdisabilityinternational.org/when-is-equality-not-equality/>

Deficiëntiedenken

- Oplossingsrichtingen

- Is universiteit in staat te zorgen voor equity?
- *Academic literacies*
 - *what students need is access to the 'ways of being'*
- Meedragen en meebrengen
 - *shift from an **integrative model**, in which diverse students are assimilated into the dominant culture of the university, to an **adaptive model**, in which the **universities change to accommodate the diversity of students***
 - 'At-risk' students

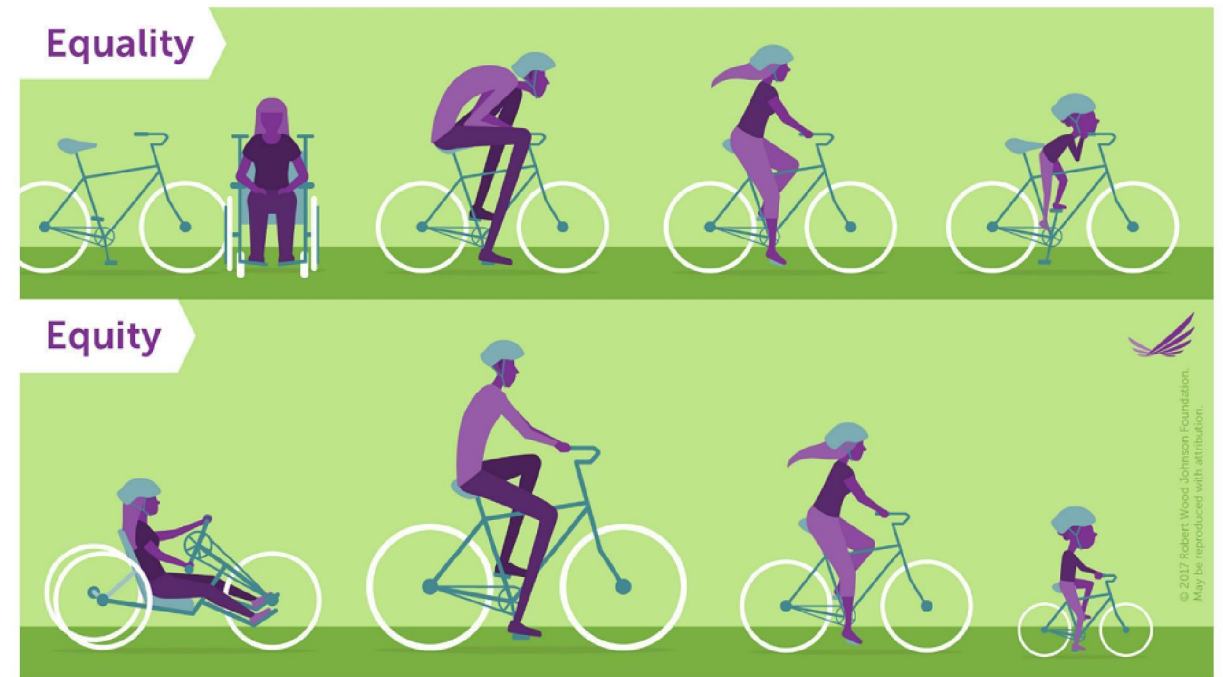
Deficiëntiedenken

*Hoe komt het dat sommige studenten
geen vooruitgang of succes boeken?*

Criteria redelijkheid aanpassingen

1. Aanvaardbaarheid: voldoen aan zelfde voorwaarden
2. Haalbaarheid: geen onevenredige last
3. **Verdedigbaarheid: geen voordeel ten opzichte van anderen**

Bron: Universiteit Antwerpen



Equity, equality & deficiëntiedenken

- **In tweetallen (20 minuten)**

- Bespreek vragen hoofdstuk 2 Inclusive curriculum programme checklist
- Welke nieuwe inzichten heb je opgedaan tijdens de bijeenkomst om om te gaan met je probleemsituatie?

- **Plenaire terugkoppeling**

- 1 reflectie per groep

Programma

- Wat is diversiteit en inclusiviteit?
- Probleemsituaties & suggesties

PAUZE

- Inclusie & uitsluiting
- Oorzaken falen studenten

PAUZE

- **Inclusief hybride onderwijs**
- Afsluiting

Tips voor inclusief hybride onderwijs

- Check benodigdheden, beschikbaarheid en toegankelijkheid
- Zorg voor moderatie
- Verwelkom studenten
- Spreek aan bij naam
- Gebruik breakout rooms
- Structureer interactie
- Geef rollen die passen bij online aanwezigheid
- Buiten bijeenkomst: mix studenten in NL en buitenland
 - Buddy's
 - Groepswork

Programma

- Wat is diversiteit en inclusiviteit?
- Probleemsituaties & suggesties

PAUZE

- Inclusie & uitsluiting
- Oorzaken falen studenten

PAUZE

- Veilige leeromgeving
- **Afsluiting**



Leervragen

5.1.2e Gevoelige onderwerpen bespreken

5.1.2e Definitie en relevantie rekening houden met diversiteit

5.1.2e 1) Hoe omgaan met voornaamwoorden (hij/zij)?
2) Politiek inclusief onderwijs

- Gevoelige onderwerpen
- Betrokken en verbindend
- Inzicht in diversiteit & eigen inclusiviteit

5.1.2e Hoe verbinden in nieuwe en diverse omgeving?

5.1.2e 1) Studenten activeren 2) Prettige en veilige sfeer voor discussies

5.1.2e 1) Inzicht in (culturele) diversiteit 2) effect diversiteit op groepsdynamiek

5.1.2e 1) Wanneer aanpassen aan studenten?
2) Wanneer ten koste van anderen?

5.1.2e Voldoende inclusief?

5.1.2e 1) Integer en empathisch omgaan met inclusiviteit 2) Diversiteit inzetten als kracht

5.1.2e Betrokkenheid studenten verhogen

Afsluiting

- Schrijf 2 punten op die je van plan bent te gaan toepassen
 - Dien in via **menti.com**, code **87 83 77**
 - Eventueel gerelateerd aan je leerdoel
- Vul evaluatieformulier in 😊
 - <https://evasys.leidenuniv.nl/evasys/online.php?p=AdV2810>





Universiteit
Leiden
ICLON